Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung oder: Von der Verheißung zum leeren Versprechen?	10
Wahrheiten über Inklusion, die weh tun	17
2 Viele Lehrer sind heillos überfordert	18
3 Das gemeinsame Lernen ist haarsträubend unterfinanziert	27
4 Dass das Lernniveau absinkt, ist eine reale Gefahr	34
5 Es ist schwer, Kinder mit Handicap in der Regelschule gut zu fördern	44
6 Förderkinder werden in der Regelklasse leicht zu Außen- seitern	53
7 Im gemeinsamen Unterricht fehlt oft das Gemeinsame ...	57
8 Ein paar Förderkinder machen noch keine inklusive Schule	60
9 Immer mehr Kinder mit Schulproblemen landen in der Psychiatrie	64
10 Gemeinsames Lernen in einer ausschließenden Gesell- schaft klappt nicht	69
11 Für viele Kinder bleibt die Förderschule immer noch die bessere Alternative	80
12 Inklusion light ist gescheitert – und zwar mit Ansage	88
Kein Heil, kein Untergang. Zeitgemäße Pädagogik	97
13 Ganz einfach, viel zu tun	98
14 Glanz und Kleister	103
15 Himmel und Hölle	115
16 Etiketten und Schwindel	119
17 Vordenker, Pioniere, Gewurstel	126
18 Leuchten die Leuchtturmschulen?	132

Nachrichten über gemeinsames Lernen, die Mut machen	141
19 Eine Lobby für <i>echte</i> Inklusion macht gute Schule!	142
20 Schulen wandeln sich – sie brauchen nur die richtigen Anreize!	148
21 Ein modernes Bildungssystem können wir uns leisten! . . .	156
Anhang: Was uns die Zahlen sagen – und was nicht	161
I. Die Förderkinder in Regelschulen sind nicht erfunden . . .	162
II. Im gemeinsamen Lernen fehlen ausgerechnet die Kinder mit klar erkennbarem Handicap	166
III. Bei der Inklusionsquote sieht Deutschland im inter- nationalen Vergleich ganz schlecht aus	168
IV. Gemeinsames Lernen findet am Gymnasium bislang kaum statt	170
V. Inklusion macht weder schlau noch dumm	174
Literatur	177